



Autor: José Alsina Calvés

Categoría: Ensayo

Editorial: FIDES

Págs: 174 pp.

Excelente radiografía del origen histórico de la educación y la enseñanza. Partiendo desde la Grecia clásica llega hasta la actualidad llena de achaques y paradojas. Escrito con orden y estilo claro y contundente, el autor logra un buen argumentario de hechos y datos. No obstante, y cuando los temas se acercan a sus ideologías, surgen más ciertas emociones que razones. Si bien defiende la transmisión de conocimientos en la enseñanza, hoy en crisis, a veces cae en debates donde cada uno siente su como el mejor y lo ajeno como el error. Ejemplos son el concepto amplio de familia, la educación de género, el nacionalismo autonómico o la inmersión lingüística. En tales casos manifiesta su total oposición. Pero cuando vuelve a la relación entre neoliberalismo y educación, el abuso de las TIC, la educación emocional, la falta de conocimientos y la reforma pedagógica,

"Rebelión contra la educación posmoderna" trata temas como qué es educación, qué significa ser posmoderno y cómo la educación no sólo en España sino también en muchos otros países

hoy es posmoderna, qué cosas la conforma, de dónde vienen este currículum y quiénes serían los referentes teóricos de la educación posmoderna.

Expresiones como postmodernidad, modernización, o crisis de la modernidad son, hoy en día, relativamente frecuentes en los discursos políticos o intelectuales. Siguen habiendo, sin embargo, equívocos y contradicciones en torno al término modernidad, el cual pensamos que hay que intentar definir previamente antes de poder diagnosticar su crisis y estudiar sus relaciones con los problemas educativos.

Si el liberalismo de los primeros estados nacionales abrió el ciclo de la modernidad, el neoliberalismo en su versión mundialista viene a cerrar el ciclo con la globalización económica como bandera y con mito del fin de la historia asociado a la utopía débil del mercado como referente universal y único. Como han señalado de Benoist y Champetier (7) el liberalismo encarna la ideología dominante de la modernidad; fue la primera en aparecer y será la última en extinguirse. En un primer momento el liberalismo permitió que lo económico cobrara autonomía frente a la moral, la política y la sociedad. Posteriormente hizo del valor mercantil la instancia soberana de cualquier vida en común.

Después de la implosión de los regímenes políticos del socialismo real asistimos a una progresiva convergencia entre un neoliberalismo, cada vez más agresivo, y un socialismo y excomunismo escorados hacia la social democracia que han abandonado cualquier esperanza revolucionaria y solamente aspiran a una gestión progresista del mercado.

Y esto ha traído profundos cambios estructurales en los modelos educativos que hoy sufrimos.

Índice:

Prólogo [Javier Barrycoa] / 9

Primera parte. Hacia una Filosofía de la Educación / 17

Capítulo primero. Los orígenes de la Pedagogía:

Educación y política en la Grecia Antigua / 19

Capítulo segundo. Una antropología de la Educación / 47

Capítulo tercero. Contra “expertos en Educación”,

charlatanes y demás ralea / 69

Capítulo cuarto. Educación, neoliberalismo y gobalización / 81

Segunda parte. Artículos de batalla / 95

La LOGSE y la Enseñanza pública / 97

¿A favor de qué Enseñanza? / 101

La Reforma Educativa: un modelo de cambio social diseñado / 105

El discurso pedagógico como lenguaje vacío / 127

En torno a una huelga / 131

La Educación y la crisis de la modernidad / 135

La necesidad de una reforma / 153

La “nueva” Ley de Educación o cómo la historia se repite / 157

La Enseñanza en el proyecto político del nacionalismo catalán / 165

Perfil del autor

JOSÉ ALSINA CALVES (Ripoll, Gerona, 1954), es Licenciado en Biología por la Universidad de Barcelona, Master en Historia de las Ciencias y Doctor en Filosofía por la Universidad Autónoma de Barcelona. En 1983 se incorpora por oposición al Cuerpo de Catedráticos de Bachillerato, en la especialidad de Ciencias Naturales. Ha ejercido la docencia en los Institutos Julio Antonio de Mora de Ebro, El Prat II de El Prat de Llobregat, Arraona de Sabadell y Galileo Galilei de Barcelona. Secretario general de la Fundación José Alsina Clota para la investigación e innovación educativa. En 1993 fundó la Asociación Sindical del Profesorado de Enseñanza Pública de Cataluña, donde ejerció de Secretario General. Fue presidente de la asociación Somatemps y actualmente es miembro de su Junta. Es autor de un buen número de libros, algunos de ellos publicados por Ediciones Fides: *Humanos a la carta y genes privatizados: Una reflexión crítica sobre las nuevas biotecnologías*

,
Somatemps. La lluita pel catalanisme hispànic

y
El hispanismo como Cuarta Teoría Política

. Dirige las revistas

Nihil Obstat

y
La Emboscadura

, y colabora o ha colaborado, entre otras, con las revistas

Hespérides

,
Llull

(órgano de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas) y

El Catoblepas

.